

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»**

Приказ

№ 361

22.11.2019

«Об утверждении «Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска»

На основании решения педагогического совета (протокол №17 22.11.19)
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска» (Приложение 1)

Директор школы



Прокопец А. Г.

Положение

О порядке оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска

Оказание ППМС-помощь представляет целостную деятельность ППМС службы, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап: Постановка проблемы:

1.1 Основанием для оказания ППМС помощи при постановке проблемы в освоении образовательных программ и социальной адаптации являются (за исключением пункта 1.2 и пункта 1.3)

- личное обращение к педагогу_психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психологического состояния. В случае отсутствия в ОО педагога-психолога запрос на оказание ППМС помощи направляется педагогу-психологу базового психологического кабинета или в психолого-медико-педагогическую комиссию для формирования заявки.

- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утверждены решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов (протокол № 2 от 24.04.2014г) и размещен на сайте АКПДК:

<http://akcdk.edu22/info/>.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в ОО об обучении обучающегося по основной образовательной программе в соответствии с заключением муниципальной/региональной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в ОО о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее – МСЭ), индивидуальной программой ребенка-инвалида (далее – ИПР).

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьную – психолого-педагогическую комиссию родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет

2 этап: Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

2.1. С целью выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3.) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований

и рекомендации по их итогам является информацией ограниченного пользования. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьной ППК.

3 этап: Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы

3.1. Оказание ППМС-помощи, направленной на реабилитацию и коррекцию поведения и состояния обучающихся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором ОО);

- участие педагогических и административных работников ОО в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога и социального педагога на учебный год, утвержденными директором ОО

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьной ППК не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьной ППК, муниципальной (центральной) ППК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.