

Положение
о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ
учебных предметов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО
МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О УО) (далее – Положение) МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска (далее Школа) разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета.

1.3. Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются обязательным компонентом содержательного раздела основных образовательных программ Школы.

1.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

1.5. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

1.6. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и контингента обучающихся.

1.7. Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

– является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

– определяет содержание образования по учебному предмету;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- создает условия для реализации индивидуального подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.8. Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо испытывают существенные трудности в её освоении, получают образование по варианту 2 АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на учебный год или определенный уровень обучения с последующей корректировкой.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Адаптированная рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО;
- примерной адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);

- учебного плана Школы для обучающихся с ОВЗ;

- годового учебного календарного графика Школы на текущий учебный год;

- адаптированной основной образовательной программы Школы;

- примерной образовательной программы по учебному предмету или авторской программы;

- учебно-методического комплекса.

2.4. Если в примерной программе или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в адаптированной рабочей программе по предмету распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты, индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации.

2.5. Для обучающихся с задержкой психического развития, которые занимаются в классах, учитель прописывает в рабочую программу по предмету основные направления коррекционной работы при реализации программы (Приложение 2).

3. Структура рабочей программы.

3.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО должны содержать

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Тематическое планирование.

4. Лист коррекции.

Титульный лист должен содержать:

Наименование образовательного учреждения

Название учебного предмета или учебного курса для изучения, которого написана программа

Образовательная область учебного предмета.

Указание параллели, классов, в которых изучается курс

Учебный год.

Составитель: Ф.И.О. , должность учителя.

В тексте пояснительной записки обязательно следует указать:

- 1) На основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана адаптированная программа.
- 2) Учебный план предмета или курса.
- 3) В связи с тем, что часть учащихся обучается на надомном обучении, в адаптированной рабочей программе учебного предмета обязательно должен быть абзац: «При изучении данного учебного предмета в форме надомного обучения, нахождение программы отводится _____ очных часов и _____ часов на самостоятельное изучение учеником, в соответствии с Учебным планом школы».
- 4) Основные формы и методы обучения, используемые учителем.
- 5) Педагогические технологии, используемые учителем.
- 6) Контроль, виды и формы контроля, используемые учителем.
- 7) Об используемом учебно-методическом комплекте и дополнительной литературе:
- 8) Использование оборудования: 1) каким образом используется мультимедийное

оборудование: формы, виды работ; сроки; гигиенические требования; 2) использование наглядности (плакатов, портретов и т.п.; 3) использование цифровых лабораторий (окружающий мир 3, 4 класс, природоведение, биология, физика, химия – обязательно!)

9) Требования к уровню подготовки обучающихся (следует отразить требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь»),

В тематическом плане должно быть отражено не менее 5 колонок:

- 1) № - номер урока. Применяется сплошная нумерация уроков с целью показать соответствие в количестве часов рабочей программы и учебного плана,
- 2) темы курса и отдельных уроков,
- 3) не менее двух из примерных четырех колонок, раскрывающих суть образовательного процесса на уроке (на усмотрение учителя, например: основное содержание, ЗУНы, УУД, дидактические материалы, форма урока, виды контроля и измерители и т.п.).
- 4) Колонка «Надомное обучение». Напротив каждой темы указывается «Изучается совместно с учителем» или «Самостоятельное изучение учеником».

4. Утверждение адаптированной рабочей программы.

4.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета утверждается ежегодно перед началом учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора Школы.

4.2. Рабочие программы рассматриваются экспертными группами, утверждаются на школьном методическом объединении учителей - предметников, согласовываются с заместителем директора по УВР и представляются на утверждение руководителю Школы

4.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу учебного предмета, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности.

4.4. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

5. Обеспечение условий выполнения требованиям к качеству рабочих программ и выполнения Образовательной программы школы.

5.1. Адаптированная рабочая программа учебных курсов и учебных предметов сдаются учителями в электронном виде на электронный адрес школы.

5.2. Заместителям директора по УВР, ответственный за прием рабочих программ скачивает их в одну папку на компьютер администрации школы с отметкой о дате сдачи в журнале регистрации рабочих программ.

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных курсов и учебных предметов проверяются экспертной группой на основании Листа экспертной оценки. Протокол проверки рабочих программ сдается в администрацию школы.

5.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов и учебных курсов утверждаются НМС и приказом директора школы.

5.5. Адаптированные рабочие программы учебных курсов являются частью АООП и подлежат хранению 5 лет.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»

Утверждаю:
Директор школы

А.Г. Прокопец

Приказ № _____ от _____

Принята
на Научно – методическом совете

Н.Л. Степанова

Протокол № _____ от _____

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
адаптированной образовательной программы(.....вид
программы...)
ученика (ФИ ученика)

Начальное общее образование
1 класс

2016 – 2017 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

г. Новоалтайск

2016 год

Приложение 2

Образец
оформление основных направлений коррекционной работы для детей с ЗПР в рабочую
программу педагога

Учитель: _____

Предмет _____

Класс _____

В 201__ – 201__ учебном году в ____ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития _____ человек

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов

4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Приложение 2

**Образец
оформление основных направлений коррекционной работы для детей с ТНР в рабочую
программу педагога**

Учитель: _____

Предмет _____

Класс _____

В 201__ – 201__ учебном году в ____ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи _____ человек

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нужны

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. выбор индивидуального темпа обучения
2. формирование учебной мотивации
3. стимуляция познавательных процессов
4. обеспечение особого речевого режима с постоянным побуждением детей к речевой деятельности; с осуществлением контроля за ней;
5. использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
6. использование упражнений педагогами направленных на развитие восприятия, внимания, памяти;
7. использование логоритмических упражнений.
8. частая смена видов деятельности, дозировка заданий речевого материала, введение минуток релаксации
9. длительное закрепление направленных речевых навыков, частый повтор упражнений с элементами новизны

**Образец
оформление основных направлений коррекционной работы для детей с НДС в рабочую
программу педагога**

Учитель: _____

Предмет _____

Класс _____

В 201__ – 201__ учебном году в _____ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением двигательной системы _____ человек

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. выбор индивидуального темпа обучения
2. формирование учебной мотивации
3. стимуляция познавательных процессов (создание игровых ситуаций, дидактические и ролевые игры)
4. максимально использовать на уроках наглядность
5. выстраивать поэтапность действий
6. развивать и увеличивать объем слухового и зрительного запоминания на уроках.
7. организация двигательной активности
8. при запоминании использовать прием мнемотехники